



Aubert-De Gaspé

PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Nadia Nadeau, direction d'établissement

Date : 14 juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école.....	5
1.1 Environnement externe	6
1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions	6
1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire.....	6
1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes	7
1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire	7
1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE).....	7
1.1.6 L'indice de seuil de faible revenu	8
1.1.7 Le statut familial des élèves	8
1.2 Environnement interne	9
1.2.1 Transition primaire-secondaire	9
1.2.3 Redoublement	10
1.2.4 Taux de réussite en français.....	11
1.2.6 Portrait statistique des effectifs scolaires 2022-2023	18
1.2.7 Caractéristiques des élèves.....	18
1.2.8 Caractéristiques liées à la réussite	18
1.2.9 Le personnel et l'organisation.....	19
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	24
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs.....	24
4. Reddition de comptes.....	24
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	24

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus, pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement, ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel (ex : concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

Membres du comité de pilotage du projet éducatif de l'école Aubert-De Gaspé

Nom	Fonction
Mélissa Fortin	Enseignante
Annie Deschênes	Enseignante
Nicole Jean	Enseignante
Justine Chouinard	Technicienne en service de garde
Émilie Lallemand	Agente en psychoéducation
Johanne Dubé	Enseignante en orthopédagogie
Kimmy Dumas	Secrétaire
Nadia Nadeau	Direction

1. Le contexte de notre école

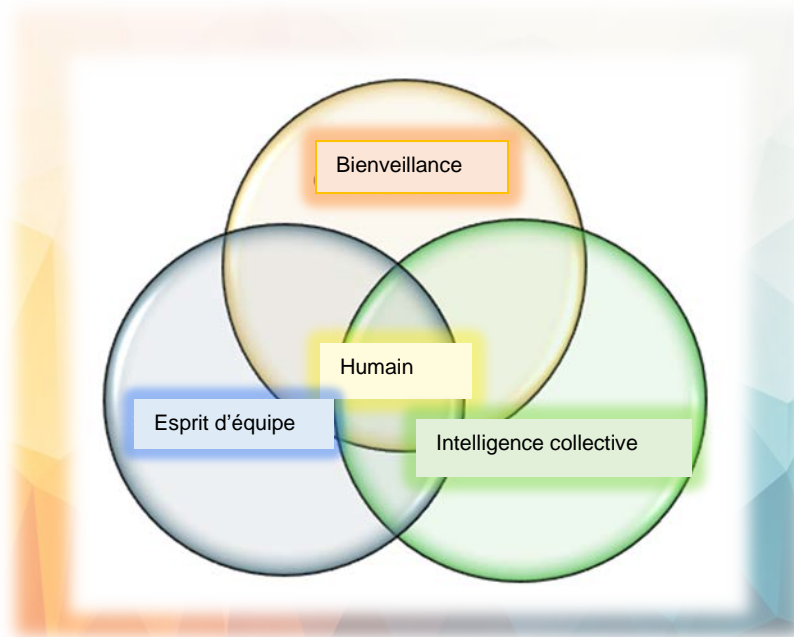
Mission

L'école Aubert-De Gaspé a comme mission d'instruire, de socialiser et de qualifier ses élèves pour former les citoyens de demain.

Vision

L'école Aubert-De Gaspé est un milieu qui favorise un climat interrelationnel et encourage l'intelligence collective pour atteindre un bien-être tout en visant la réussite à la mesure de chacun.

Nos valeurs



Bienveillance

Je suis disposé(e) favorablement à l'égard des autres avec professionnalisme.

Esprit d'équipe

Je m'engage dans l'atteinte d'un objectif commun en collaborant avec les autres et en démontrant une ouverture d'esprit et d'écoute.

Intelligence collective

Je contribue à la réussite en collaborant avec créativité et curiosité à la découverte des forces de chacun.

1.1 Environnement externe

1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions

La localité de Saint-Aubert est située à 5 kilomètres au sud de Saint-Jean-Port-Joli, soit à une quarantaine de kilomètres au nord-est du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. La municipalité est reconnue officiellement en 1857 et totalise 1465 habitants en 2023. De plus, environ 700 villégiateurs s'ajoutent à ce nombre. Sa superficie est de 100.9 km² et sa densité est de 0,1 habitant par km². On y retrouve le lac Trois-Saumons, long de 6,1 kilomètres. Cette municipalité est l'une des 15 communautés qui composent la MRC de L'Islet et de la région administrative de Chaudière-Appalaches.

L'école Aubert-De Gaspé est située en milieu rural dans la municipalité de St-Aubert. Elle est aménagée dans un ancien couvent. L'école fait partie du pôle 5 du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud.

1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire

L'école, la municipalité et le CISSS offrent les principaux services à la population. Les citoyens bénéficient des services d'organismes communautaires présents dans le secteur notamment *La Maison de la famille de la MRC de L'Islet*, *Apprendre Autrement*, *la Soupe aux boutons*, *Corporation de développement communautaire*, *la Maison des jeunes de L'Islet-Nord*, *la Coop Saute-mouton*, *les CPE Les Coquins et Les petits souliers*, *la Sûreté du Québec*, *la bibliothèque municipale Charles-E.Harpe*. On y retrouve quelques commerces et des espaces qui sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs.

L'école Aubert-De Gaspé est un établissement d'enseignement qui offre un espace communautaire pour diverses activités offertes dans la municipalité. Un partenariat est établi entre le Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud et la municipalité.

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école compte 127 élèves qui proviennent des paroisses de Saint-Aubert (64.84%), Saint-Damase (23.44%) et d'autres milieux (11.72%).

Le conseil d'établissement est composé de dix membres qui s'impliquent dans l'amélioration de la vie de l'école.

1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes

Dans un souci de partenariat entre l'école et la municipalité, les infrastructures peuvent être partagées de part et d'autre. Une entente spécifie les heures d'utilisation, ainsi que les rôles et les responsabilités de chacun. Les organismes partenaires y ont également accès.

1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire

Tous les établissements scolaires dans la MRC de L'Islet sont publics. Un établissement secondaire privé se trouve à une trentaine de kilomètres vers l'est. Il fait partie d'une autre MRC.

1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). L'école Aubert-De Gaspé est située sur un territoire où cet indice de rang décile est de 3, ce qui représente un milieu favorisé. Cet indice est stable depuis 2018.

1.1.6 L'indice de seuil de faible revenu

Le revenu moyen de la population totale âgée de 25 et 44 ans est de 45 837 \$ en 2016. Le revenu moyen des hommes est plus élevé que celui des femmes (52 325 \$ comparativement à 39 463 \$). Pour ce qui est du revenu total médian des familles avec ou sans enfants, celui-ci est de 76 288 \$, tandis que le revenu médian après impôts des familles avec ou sans enfants est de 64 704 \$.

L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 3.81 et l'indice du seuil de faible revenu est de 2.5.

1.1.7 Le statut familial des élèves

La municipalité de St-Aubert, où est située l'école Aubert-De Gaspé, est composé presque exclusivement de résidences familiales.

La plupart des familles de l'école sont des familles nucléaires et la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent. Plusieurs familles d'accueil sont dans le secteur.

Voici quelques données :

- Familles nucléaires : 104
- Un seul parent : 5
- Familles d'accueil : 6
- Gardes partagées : 12

Les acériculteurs sont très présents sur le territoire. La municipalité de St-Aubert est également un milieu agricole.

Le sentiment d'appartenance est présent par une participation des membres de la communauté aux diverses activités du village.

1.2 Environnement interne

1.2.1 Transition primaire-secondaire

Le CSSCS offre des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire afin de mettre en confiance et de soutenir les élèves. Ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser.

Pour le pôle 5 dans lequel l'école Aubert-De Gaspé évolue, l'équipe pédagogique du 3^e cycle se concerte pendant l'année scolaire afin d'établir une cohérence entre le primaire et le secondaire. En identifiant les besoins des élèves, cela facilite une meilleure transition entre les deux milieux. De plus, des activités sportives sont mises en place durant les journées pédagogiques permettant ainsi aux élèves de toutes les écoles de se familiariser avec l'environnement du secondaire et de côtoyer d'autres jeunes.



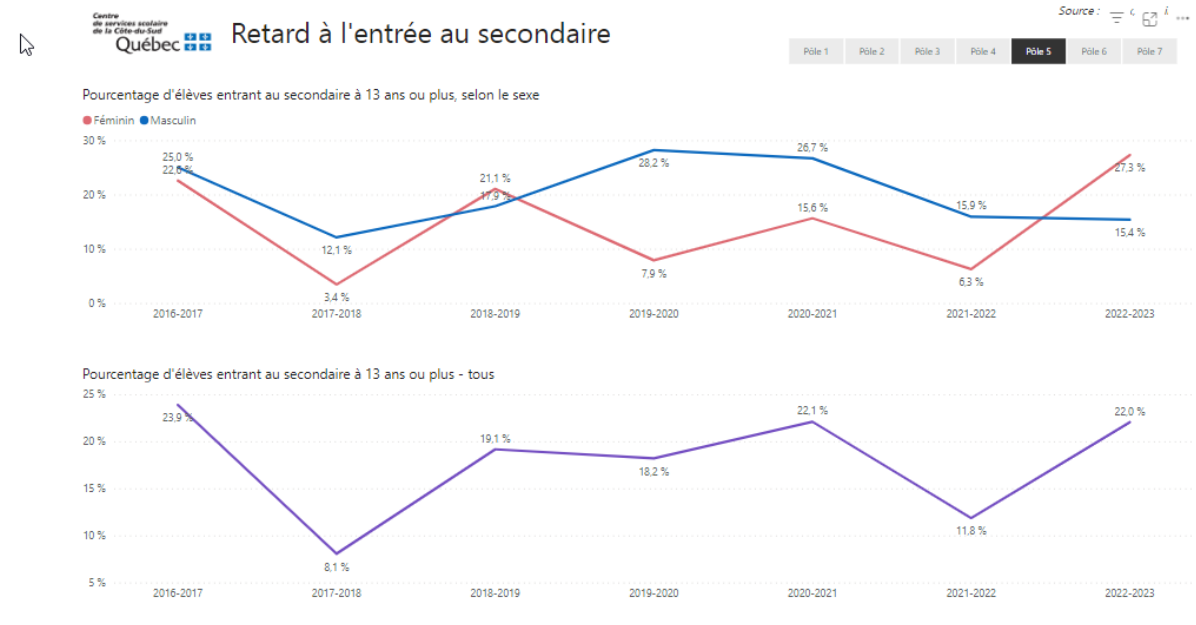
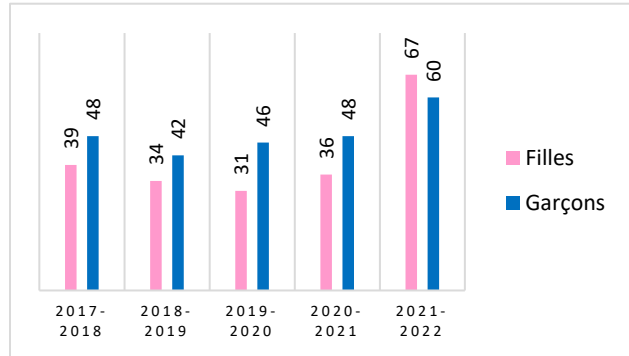
<https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

1.2.2 Absentéisme

Pour l'école Aubert-De Gaspé, nous avons un taux d'absentéisme relativement faible. Il n'y a pas d'enjeu de fréquentation scolaire. Les élèves viennent assidument l'école et les parents collaborent dans un sentiment de confiance.

1.2.3 Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redoublent au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage. Pour le pôle 5, le redoublement a le portrait suivant :



1.2.4 Taux de réussite en français

Généralement, les taux de réussite en français des élèves à l'école Aubert-De Gaspé se situent au-delà de 80% pour tous les niveaux. Les couleurs permettent de suivre une cohorte. Par contre, il est possible d'observer que la proportion d'élèves à risque (entre 60-68%) est quand même importante, et ce, pour les compétences *Lire* et *Écrire* aux épreuves.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **LIRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	86%	79%	93%	83%	73%	85%
2019	94%	95%	88%	92%	82%	83%
2020-Covid	95%	94%	95%	94%	100%	74%
2021-Covid	93%	100%	82%	100%	88%	95%
2022	100%	100%	79%	100%	84%	93%

Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la COMPÉTENCE : **LIRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	10%	7%	21%	11%	30%	20%
2019	12%	16%	6%	15%	41%	38%
2020-Covid	11%	11%	16%	39%	8%	42%
2021-Covid	27%	10%	29%	11%	25%	27%
2022	12%	0%	21%	44%	26%	43%

Filles

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	13%	14%	19%	0%	33%	0%
2019	0%	13%	11%	8%	50%	32%
2020-Covid	8%	14%	13%	38%	8%	57%
2021-Covid	22%	8%	17%	13%	22%	20%
2022	22%	0%	8%	17%	29%	36%

Garçons

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	8%	0%	25%	17%	25%	33%
2019	20%	18%	0%	23%	36%	50%
2020-Covid	17%	9%	18%	40%	7%	33%
2021-Covid	33%	14%	36%	9%	29%	33%
2022	0%	0%	50%	60%	25%	67%

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE - FILLES

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	83,33%	X	100%
2019	100%	X	84,21%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	100%	X	70%

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE - GARÇONS

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	58,33%	X	83,33%
2019	84,62%	X	50%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	90%	X	33%

Évolution des élèves à risque (60-68%)
aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE - FILLES

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	33,33%	X	12,50%
2019	23,08%	X	15,79%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	16,67%	X	0%

Évolution des élèves à risque (60-68%)
aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE - GARÇONS

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	16,67%	X	41,67%
2019	15,38%	X	10%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	60%	X	0%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	86%	71%	86%	89%	94%	90%
2019	100%	95%	88%	92%	95%	83%
2020-Covid	100%	100%	84%	89%	100%	95%
2021-Covid	87%	100%	65%	95%	100%	95%
2022	100%	100%	89%	94%	100%	100%

Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la
COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	14%	7%	14%	28%	24%	10%
2019	18%	21%	50%	15%	36%	28%
2020-Covid	22%	11%	16%	28%	12%	32%
2021-Covid	13%	20%	18%	11%	31%	23%
2022	12%	17%	37%	63%	42%	29%

Filles

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	13%	14%	19%	17%	19%	0%
2019	0%	13%	44%	15%	25%	32%
2020-Covid	15%	14%	38%	13%	0%	29%
2021-Covid	22%	15%	17%	25%	22%	20%
2022	22%	13%	23%	50%	43%	27%

Garçons

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	15%	0%	8%	33%	33%	17%
2019	30%	27%	57%	15%	43%	20%
2020-Covid	40%	9%	0%	40%	21%	33%
2021-Covid	0%	29%	18%	0%	43%	25%
2022	0%	25%	67%	70%	42%	33%

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - FILLES

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100%	X	100%
2019	92,31%	X	94,74%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	100%	X	90%

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - GARÇONS

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	83,33%	X	75%
2019	92,31%	X	90%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	70%	X	100%

Évolution des élèves à risque (60-68%) aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - FILLES

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	50%	X	12,50%
2019	15,38%	X	26,32%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	50%	X	40%

Évolution des élèves à risque (60-68%) aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - GARÇONS

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	41,76%	X	33,33%
2019	46,15%	X	90%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	60%	X	33,33%

1.2.5 Taux de réussite en mathématique

De façon générale, les résultats en mathématiques atteignent le taux de réussite. Les résultats aux épreuves ministérielles démontrent des taux de réussite plus timides, particulièrement à la compétence *Résoudre une situation-problème*. Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RÉSOUUDRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	86%	79%	79%	78%	67%	90%
2019	100%	95%	75%	85%	64%	79%
2020-Covid	100%	89%	95%	69%	100%	95%
2021-Covid	87%	90%	88%	89%	94%	91%
2022	100%	100%	84%	93%	100%	93%

Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la COMPÉTENCE : RÉSOUUDRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	14%	14%	18%	6%	12%	15%
2019	18%	16%	6%	23%	18%	14%
2020-Covid	17%	17%	21%	19%	12%	11%
2021-Covid	20%	10%	47%	5%	6%	9%
2022	18%	17%	21%	27%	37%	29%

Filles

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	13%	14%	13%	0%	5%	0%
2019	14%	13%	11%	8%	13%	11%
2020-Covid	15%	14%	25%	0%	0%	0%
2021-Covid	22%	0%	33%	0%	11%	10%
2022	22%	13%	15%	0%	43%	27%

Garçons

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	15%	14%	25%	8%	25%	25%
2019	20%	18%	0%	38%	21%	20%
2020-Covid	20%	18%	18%	38%	21%	17%
2021-Covid	17%	29%	55%	9%	0%	8%
2022	13%	25%	33%	40%	33%	33%

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ RÉSoudre- FILLES

Année	6 ^e
2018	87,50%
2019	78,95%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	90%

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ RÉSoudre- GARÇONS

Année	6 ^e
2018	91,67%
2019	90%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	100%

Évolution des élèves à risque (60-68%)
aux
ÉPREUVES MEQ RÉSoudre- FILLES

Année	6 ^e
2018	15,79%
2019	30%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	10%

Évolution des élèves à risque (60-68%)
aux
ÉPREUVES MEQ RÉSoudre-GARÇONS

Année	6 ^e
2018	8,33%
2019	40%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	0%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : RAISONNER

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	90%	93%	86%	100%	79%	85%
2019	100%	95%	88%	92%	86%	79%
2020-Covid	95%	100%	100%	94%	100%	95%
2021-Covid	93%	100%	88%	95%	88%	91%
2022	100%	100%	84%	100%	100%	87%

Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la
COMPÉTENCE : RAISONNER

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	14%	14%	11%	28%	15%	5%
2019	12%	11%	6%	8%	32%	10%
2020-Covid	11%	11%	5%	11%	12%	21%
2021-Covid	20%	10%	18%	5%	25%	5%
2022	24%	8%	21%	33%	16%	14%

Filles

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	13%	14%	6%	33%	10%	0%
2019	0%	13%	11%	8%	25%	11%
2020-Covid	8%	14%	13%	25%	8%	29%
2021-Covid	11%	15%	17%	0%	44%	10%
2022	22%	0%	15%	20%	29%	18%

Garçons

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	15%	14%	6%	33%	10%	0%
2019	20%	9%	0%	8%	36%	10%
2020-Covid	17%	9%	0%	0%	14%	17%
2021-Covid	33%	0%	18%	5%	25%	5%
2022	24%	8%	21%	33%	16%	14%

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ RAISONNER-FILLES

Année	6 ^e
2018	87,50%
2019	57,89%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	70%

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ RAISONNER-GARÇONS

Année	6 ^e
2018	66,67%
2019	50%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	100%

Évolution des élèves à risque (60-68%) aux ÉPREUVES MEQ RAISONNER-FILLES

Année	6 ^e
2018	0%
2019	10,53%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	0%

Évolution des élèves à risque (60-68%) aux ÉPREUVES MEQ RAISONNER-GARÇONS

Année	6 ^e
2018	8,33%
2019	10%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
2022	0%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	95,8 %	95,3 %	94 %	95,8 %	90,8 %	96,8 %
2019	96,2 %	96,5 %	94,3 %	96,3 %	91,9 %	96,3 %
2020-Covid	95,3 %	94,9 %	96,7 %	95,8 %	96,4 %	95,9 %
2021-Covid	95 %	93,9 %	94,5 %	95 %	92,7 %	96,1 %
2022	96,6 %	96,5 %	94,2 %	97,2 %	94,3 %	96,1 %

**Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : Résoudre**

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	90,4 %	90 %	90,4 %	92,3 %	88,8 %	93,7 %
2019	91,8 %	90,1 %	86,8 %	92,2 %	90,2 %	94,5 %
2020-Covid	94,6 %	89,7 %	88,1 %	90,2 %	92,3 %	94,5 %
2021-Covid	92,6 %	90,8 %	89,8 %	91,8 %	90 %	95,8 %
2022	93,6 %	93,6 %	89,7 %	93,6 %	90,7 %	94 %

**Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : Raisonner**

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	95,5 %	95,2 %	94,8 %	96,1 %	90,8 %	96,6 %
2019	96,1 %	97 %	96,1 %	96,9 %	92,7 %	96,8 %
2020-Covid	95,7 %	95,7 %	97,8 %	96,4 %	94,6 %	95 %
2021-Covid	95,6 %	94,2 %	95,3 %	95,8 %	93,3 %	95,8 %
2022	96,5 %	96,5 %	94,3 %	98,3 %	95,3 %	95,8 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	90,1 %	84,1 %
2019	88,6 %	80,4 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	85,1 %	84 %

1.2.6 Portrait statistique des effectifs scolaires 2022-2023

2022-2023	Passe-Partout	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	3	10	11	11	7	13	6	8	66
Garçons	7	7	11	7	4	4	10	8	51
Nombre de classes	1	1	1	1	1	2	1	1	8
Nombre total d'élèves	10	17	22	18	11	17	16	16	117
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde	0	17	20	17	11	14	15	15	109

1.2.7 Caractéristiques des élèves

Nationalité des élèves	
Canadienne	127
Autres	0

1.2.8 Caractéristiques liées à la réussite

Plusieurs élèves présentent un retard langagier ou un trouble du développement du langage oral ou écrit.

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	32
Élèves HDAA (élèves codés)	4
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	3,42%
Nombre d'élèves ayant un PSII (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	1

1.2.9 Le personnel et l'organisation

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	7
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Techniciennes en éducation spécialisée (TES)	2
Techniciennes en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	5
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Psychologue	0
Travailleur social	0
Agent en psychoéducation	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiénistes dentaires, ergothérapeute, bibliothécaire)	4

La mobilisation du personnel

L'équipe d'Aubert-De Gaspé se définit par le souci de réussite et de bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe à des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) depuis plus de douze ans afin d'améliorer les compétences en lecture et en écriture, ainsi que des communautés de pratiques (COP) en mathématique. Ces pratiques reconnues favorisent la réussite et l'engagement de tous les élèves dans leurs apprentissages¹.

¹ Référence à John Hattie (Apprentissages visibles)

De plus, des ressources pédagogiques provenant du Centre de services accompagnent l'équipe-école et les élèves ayant des besoins particuliers. Plusieurs rencontres multi² sur une base régulière sont placées à l'horaire pour mobiliser l'équipe afin d'assurer un suivi rigoureux répondant aux besoins des élèves.

À la suite d'une réflexion et d'une concertation, une décision a été prise afin d'éviter le double apprentissage de l'écriture chez les élèves. Par conséquent, les élèves apprennent à écrire en script. C'est à la fin de la 3^e année que les élèves se familiarisent avec l'écriture cursive.

Le personnel de l'école s'est également mobilisé avec les parents autour d'un projet en anglais continu et enrichi. Celui-ci, implanté en 2019-2020, permet aux élèves de perfectionner la langue seconde. Grâce à une intensification, les élèves du 3^e cycle bénéficient de périodes supplémentaires en anglais. Parallèlement, ce projet se définit par une exposition quotidienne de la maternelle à la 6^e année.

L'offre de services pédagogiques

L'École Aubert-De Gaspé compte une enseignante en orthopédagogie qui évalue et qui intervient auprès des élèves qui sont susceptibles de présenter ou qui présentent des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Son rôle est de dépister, d'identifier et d'évaluer les difficultés et les troubles. De plus, elle conseille les enseignants et les TES, dans leurs interventions pédagogiques et le type de suivi à privilégier. Elle rencontre les parents pour des plans d'intervention et agit à titre de rôle-conseil. Elle tient des dossiers sur le cheminement des élèves. Elle travaille en partenariat avec la communauté éducative.

² Multi : multidisciplinaire incluant l'orthophoniste, l'orthopédagogue, l'ergothérapeute, les partenaires, etc.

L'offre de services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe, sur l'heure du dîner ainsi que lors des journées pédagogiques. Les inscriptions sont envoyées aux parents avant chaque journée pédagogique pour connaître leurs besoins. L'ouverture est déterminée selon le nombre d'inscriptions comme décrit dans la régie interne. Les élèves sont accueillis au service de garde par une éducatrice. Le service de garde est fréquenté par 89% des élèves de l'école, excluant ceux de la Passe-Partout. L'équipe du service de garde est formée d'une responsable et de 5 éducatrices.

Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'activités variées qui touchent les domaines physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Une fois par semaine, un temps est dédié aux devoirs et leçons. Des activités d'anglais ont lieu afin d'arrimer le projet d'anglais avec celui de l'école, et ainsi assurer une cohérence. Le service de garde fait parfois appel à des ressources externes lors des journées thématiques. De plus, des sorties sont organisées lors de certaines journées pédagogiques.

Un programme d'activités est instauré dans chaque service de garde du Centre de services et est obligatoire à partir du 1^{er} juillet 2023.

L'offre de services parascolaires

L'école Aubert-De Gaspé a initié une troupe de théâtre en activité parascolaire 2022-2023. Cette activité pourrait être reconduite en fonction de l'intérêt des élèves. Certains élèves ont participé à une chorale et à l'activité « *Viens jouer avec nous* ». Cela a permis de développer leur intelligence musicale. Des activités sportives sont offertes pour rassembler et rendre actifs les élèves principalement au 3^e cycle. Avant la pandémie, l'école offrait des ateliers d'espagnol qui permettaient aux élèves de s'initier à une troisième langue.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Chaque classe de l'école, ainsi que le gymnase, sont dotés d'un tableau interactif et d'une caméra 3D. Un téléviseur amovible est également disponible.

Un projet technologique alliant les mathématiques et le numérique, a vu le jour à l'école Aubert-De Gaspé en 2022. Celui-ci permet aux élèves de vivre des activités de programmation, de robotique et de sensibilisation à l'intelligence artificielle.

Le service de garde a également offert un atelier de robotique.

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	10	1	Données à venir	Données à venir	Données à venir

Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

- ◆ Sous-groupes d'apprentissage
- ◆ Orthopédagogie
- ◆ Soutien pédagogique
- ◆ Accompagnement TES et agente en rééducation
- ◆ Organisme partenaire : Apprendre Autrement
- ◆ Orthophonie avec le projet LIE
- ◆ Dépistage *L'école de la vue* au préscolaire
- ◆ Conseillères pédagogiques du Centre de services scolaire

Les pratiques d'encadrement des élèves

L'école Aubert-De Gaspé compte 87% des élèves qui évoluent sans manquement au code de vie. Les pratiques d'encadrement sont citées dans le plan de lutte à la violence.

Les pratiques évaluatives

- ◆ Jugement professionnel
- ◆ Observations/ différents travaux
- ◆ Traces pertinentes et variées
- ◆ Grilles d'évaluation
- ◆ Évaluations au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage.
- ◆ Flexibilité, adaptation et modification
- ◆ Entretiens et entrevues

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

L'équipe-école entretient un lien solide avec les parents. La qualité des communications et de l'information partagées entre l'école et la famille est basée sur un lien de confiance. Cela contribue à mettre en place des conditions gagnantes d'apprentissages pour un meilleur développement des élèves.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

La bienveillance est au cœur des interventions éducatives. Elle permet d'avancer et de créer de meilleures conditions possibles d'apprentissage pour les élèves. Le personnel vise à définir des actions communes pour le bien-être et la réussite individuelle et collective de tous et chacun.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Aubert-De Gaspé est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Le projet éducatif de l'école Aubert-De Gaspé a deux enjeux :

- ◆ La réussite de tous
- ◆ Le bien-être de tous

De plus, deux orientations ont été retenues :

- ◆ Augmenter la réussite des élèves en littératie et en numératie
- ◆ Construire un vivre-ensemble harmonieux tout en assurant un milieu de vie sain sécuritaire

Quatre objectifs ont été choisis et définis par des cibles et des indicateurs. Ils seront actualisés au cours des années 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027. Le projet éducatif est en concordance avec le plan d'action de l'école et le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Enjeux	Objectifs
La réussite de tous	Augmenter de 4% le taux de réussite à la compétence lecture de 4 ^e et de 6 ^e année du primaire
	Augmenter de 4% le taux de réussite à la compétence résoudre de 4 ^e et de 6 ^e année du primaire
Le bien-être de tous	Développer les habiletés sociales
	Développer les saines habitudes de vie

4. Reddition de comptes

Un tableau suivra.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 14 juin 2023.